

**Raport z ewaluacji wewnętrznej
w roku szkolnym 2017/2018 przeprowadzonej
w Publicznym Przedszkolu w Lubichowie**

Obszar ewaluacji:

Organizacja i efekty edukacji matematycznej.

Czerwiec 2018r.

Cele ewaluacji:

- określenie stopnia realizacji zadań określonych w podstawie programowej w odniesieniu do edukacji matematycznej
- określenie kompetencji matematycznych dzieci kończących przedszkole
- analiza różnorodności i trafności doboru metod
- ocena jakości form podejmowanych metod

I Kryteria ewaluacji:

1. Realizacja zadań określonych w podstawie programowej w odniesieniu do edukacji matematycznej.
2. Analiza trafności i różnorodności doboru metod.
3. Ocena skuteczności form podejmowanych działań.

II Pytania kluczowe, na które uzyskaliśmy odpowiedź w wyniku przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej

1. Czy w przedszkolu tworzone są warunki do kształtowania u dzieci pojęć matematycznych?
2. W jaki sposób nauczyciele organizują przestrzeń w oparciu o edukację matematyczną?
3. W jaki sposób nauczyciele dokonują ewaluacji postępów dzieci?
4. Jaki poziom kompetencji matematycznych osiągają dzieci kończące przedszkole?
5. W jaki sposób nauczyciele realizują treści matematyczne wynikające z przyjętego programu nauczania?
6. Jak często i z jaką systematycznością nauczyciele podejmują zajęcia w zakresie kształcenia pojęć matematycznych?
7. Jakie metody i formy pracy stosują nauczyciele w celu rozwijania edukacji matematycznej u dzieci?

Wprowadzenie:

W toku ewaluacji wewnętrznej, przedszkole podjęło działania zmierzające do uzyskania informacji na temat organizacji i efektów edukacji matematycznej w przedszkolu. Zebrane informacje mają posłużyć doskonaleniu działań przedszkola i wprowadzeniu ewentualnych zmian. Ewaluacja wewnętrzna została przygotowana i przeprowadzona na potrzeby Publicznego Przedszkola w Lubichowie w roku szkolnym 2017/2018. Powołano zespół ewaluacyjny w składzie: Danuta Bryłowska, Regina Rogowska, Marlena Małecka, Monika Adrych, Iwona Jakubowska.

Zespół ewaluacyjny przeprowadził ewaluację wewnętrzną placówki w oparciu o wcześniej opracowany harmonogram pracy i projekt ewaluacji.

Określono następujące **sposoby zbierania danych** - proces ewaluacji przeprowadzony według metod naturalnych: analiza dokumentacji nauczycieli, analiza ankiet dla nauczycielek, analiza kwestionariuszy obserwacyjnych i diagnostycznych dzieci.

Prace ewaluacyjną rozpoczęliśmy od analizy ankiet dla nauczycieli, której celem było pozyskanie informacji na temat „Organizacji i efektów edukacji matematycznej”.

1. Z analizy ankiet dla nauczycieli wynika, że **100% ankietowanych tworzy warunki do kształtowania pojęć matematycznych.**

2. Nauczycielki wskazały, że organizują przestrzeń w oparciu o edukację matematyczną poprzez:

- zajęcia dydaktyczne
- doposażenie i wyeksponowanie kącika matematycznego
- tablice i plansze o treści matematycznej
- zabawy muzyczno - ruchowe i muzyczno - rytmiczne
- gry dydaktyczne
- zabawy badawcze
- zabawy z ważeniem, mierzeniem, układaniem rytmów
- zabawy z wykorzystaniem tworzywa przyrodniczego
- kącik konstrukcyjny
- tworzenie gier planszowych i ściganeek (nauczycielki grup 5 i 6-letnich)
- karty pracy - zadania matematyczne
- zabawy integracyjne

3. Wszystkie badane nauczycielki **realizują podstawę programową** w kierunku nabywania wiadomości i umiejętności oraz diagnozują dzieci pod kątem wiedzy matematycznej stosując różnego typu metody. Narzędzia stosowane przez nauczycieli w celu diagnozowania dzieci pod kątem wiedzy i umiejętności to: obserwacje, karty pracy, diagnoza gotowości szkolnej (jesienna, wiosenna), obserwacja dzieci podczas zajęć i zabaw dowolnych.

4. Analiza porównawcza kart diagnozy (jesiennej i wiosennej) **wykażała wzrost poziomu kompetencji matematycznych dzieci kończących przedszkole o 14,73% wyników bardzo dobrych, poziom otrzymanych ocen dobrych na tym samym poziomie oraz zmalał o 13,25% poziom wyników niskich.** *Dokładne dane w załączniku nr 1.* Nauczycielki zwracają uwagę, że dzieci bardzo lubią zabawy matematyczne i chętnie w nich uczestniczą.

5. Zajęcia matematyczne planowane są zgodnie z programem wychowania przedszkolnego. Aby zajęcia były ciekawsze, łatwiej przyswajane przez dzieci nauczyciele korzystają z różnych środków dydaktycznych tj.: kredki, kostki, patyki, liczmany, okazy naturalne, liczydło. Z badań wynika, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach i wykazują duże zainteresowanie. Podczas zajęć dydaktycznych stosowane są **zadania o różnym stopniu trudności, dostosowane do możliwości dzieci.** Nauczyciele stosują zabawy matematyczne, zabawy plastyczne, spacer,

zabawy ruchowe i z elementami „Metody Dobrego Startu” M. Bogdanowicz, gry, wyliczanki, karty pracy, eksperymenty, zabawy sensoryczne.

6. Nauczycielki wskazują, iż systematycznie podejmują z dziećmi zajęcia kształtujące pojęcia matematyczne. **W większości grup zajęcia takie odbywają się kilka razy w tygodniu**, tylko jedna osoba odpowiedziała, że takie zajęcia odbywają się raz w tygodniu. Zabawy matematyczne odbywają się w godzinach porannych jak i popołudniowych, dzieci wykazują duże zainteresowanie. **Zabawy matematyczne są wplatanie w codzienne zabawy dzieci, a pojęcia matematyczne utrwalane systematycznie.**

7. Ankietowani nauczyciele z naszej placówki jako najczęściej stosowane metody, podają:

Metodę E. Gruszczyk Kolczyńskiej "Dziecięca matematyka"

Słowną: rozmowa i objaśnienia

Oglądową: pokaz

Czynną: zadania stawiane do wykonania, zabawy, gry, działania praktyczne

Metodę aktywizującą: burza mózgów, eksperyment.

Formy: **praca w zespołach, indywidualnie, z całą grupą i w małych grupach (z ankiety wynika, że stosują wszyscy nauczyciele)**. Natomiast pracę w parach - 50% badanych.

Przeprowadzona analiza najważniejszych dokumentów przedszkola pokazuje, że w przedszkolu **wdrażane są wnioski z analizy pracy nauczycieli związane z kształtowaniem i rozwijaniem kompetencji matematycznych dzieci**, do analizy pracy wykorzystuje się różnorodne metody oraz wdrażane wnioski z analiz przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

Pragnąc się dowiedzieć, czy nauczycielki realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego z uwzględnieniem warunków i sposobów jej realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania i rozwijania kompetencji matematycznych u dzieci, dokonaliśmy analizy takich dokumentów jak:

Analiza takich dokumentów jak: miesięczne plany pracy, dzienniki zajęć, sprawozdania z pracy wychowawczo-dydaktycznej w poszczególnych semestrach potwierdzają, realizację powyższych zadań.

Wpisy do dziennika zajęć korelują z miesięcznymi planami pracy, treściami zawartymi w podstawie programowej oraz treściami zawartymi w programie wychowania przedszkolnego. Nauczyciele planując i realizując pracę wychowawczo-dydaktyczną uwzględniają indywidualne potrzeby dzieci. Wychowawcy grup opracowują miesięczne plany pracy wychowawczo-dydaktycznej, które są sprawdzane na bieżąco przez dyrektora placówki.

Analiza powyższych dokumentów pokazała, że:

- nauczycielki realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego; planując pracę wychowawczo-dydaktyczną z dziećmi zachowują odpowiednie proporcje czasowe, oraz przeznaczają odpowiednią ilość czasu na zajęcia dydaktyczne, w tym z zakresu edukacji matematycznej;

- rozkład dnia uwzględnia zalecenia określone w podstawie programowej;

- prowadzone przez nauczycielki działania przyczyniają się do nabywania przez dzieci umiejętności matematycznych.

Dokumentacja funkcjonująca w przedszkolu pokazuje, że w przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczycielki we właściwym terminie prowadzą obserwacje możliwości i potrzeb rozwojowych swoich wychowanków wg „Arkuszy obserwacyjnych dziecka”. W grupie III, VI i VII ponadto została przeprowadzona analiza gotowości szkolnej dzieci do podjęcia nauki w szkole podstawowej wg „Diagnozy gotowości szkolnej” wydawnictwa WSiP. Osiągnięcia wychowanków systematycznie są dokumentowane w arkuszach obserwacji dziecka, arkuszach gotowości szkolnej, opracowanych przez nauczycielki poszczególnych grup.

Stosowane przez nauczycielki narzędzia diagnostyczne dostosowane są do możliwości rozwojowych dzieci oraz określają poziom rozwoju we wszystkich sferach.

W „Arkuszach obserwacji dziecka” nauczycielki po każdej dokonanej obserwacji/diagnozie opisują mocne i słabe strony dziecka oraz kierunki do dalszej pracy. Wyniki otrzymane z przeprowadzonej obserwacji nauczycielki wykorzystują podczas planowania i prowadzenia pracy wychowawczo-dydaktycznej z dziećmi oraz podczas planowania pracy indywidualnej z dziećmi zdolnymi i z trudnościami. Nauczycielki opracowały „Plany pracy indywidualnej z dziećmi”, które były realizowane w ciągu całego roku szkolnego. Dodatkowo, dla każdego dziecka, które otrzymało opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Starogardzie Gd., zespół do pomocy psychologiczno-pedagogicznej wprowadził zajęcia dodatkowe według wskazań z Poradni.

Analizując arkusze obserwacji dzieci, arkusze gotowości szkolnej czy sprawozdania z pracy wychowawczo-dydaktycznej można zaobserwować, że dzieci rozwinęły swoje umiejętności oraz zainteresowania, również te z zakresu edukacji matematycznej.

Rodzice zostali zapoznawani z wynikami przeprowadzonych obserwacji i diagnozy podczas spotkań z rodzicami (protokoły ze spotkań z rodzicami) i rozmów indywidualnych. Na przełomie miesiąca kwietnia i maja rodzice dzieci 6-letnich otrzymali w formie pisemnej „Informacja o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej”. Dzieci, które otrzymały bardzo słabe wyniki z diagnozy zostały skierowane do Poradni Psychologiczno Pedagogicznej w Starogardzie Gd. Z prośbą o badanie gotowości szkolnej.

Dyrektor przedszkola hospituje prowadzone przez nauczycieli zajęcia wychowawczo-dydaktyczne, uroczystości, zajęcia dodatkowe według wcześniej ustalonego harmonogramu. Przeprowadzone obserwacje odnotowywane są w dziennikach zajęć.

Mocne strony:

- nauczycielki analizują umiejętności dzieci z zakresu edukacji matematycznej
- w miarę potrzeby opracowują „Plany wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka” w celu wyrównywania szans edukacyjnych
- nauczycielki dostosowują metody do umiejętności i możliwości dzieci
- organizacja i metody pracy z dziećmi przyniosły pozytywne efekty w zakresie edukacji matematycznej

Słabe strony:

- brak międzygrupowych konkursów o tematyce matematycznej
- kąciki matematyczne powinno się wzbogacać o ciekawsze akcesoria wpływające na rozwój pojęć matematycznych
- częściej powinno się stosować pracę w parach

Wnioski z ewaluacji

1. Przedszkole stwarza wiele okazji do rozwijania zdolności matematycznych dziecka.
2. Trafność podejmowanych działań ma wpływ na rozwijanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, w szczególności matematycznych.
3. Efektywność działań przedszkola wpływa na wzrost kompetencji matematycznych dzieci.

Raport opracowały:

Danuta Bryłowska.....

Regina Rogowska.....

Marlena Małecka.....

Monika Adrych.....

Iwona Jakubowska.....

Efekty edukacji matematycznej

Zestawienie diagnozy jesiennej i wiosennej według kart diagnozy z zakresu kompetencji matematycznych dzieci kończących przedszkole.

Diagnoza jesienna – (68 dzieci)

poziom bardzo dobry - 33 dzieci = 48,52%

poziom dobry – 22 dzieci = 32,35%

poziom niski – 13 dzieci = 19,13%

Diagnoza wiosenna (68 dzieci)

poziom bardzo dobry – 43 dzieci = 63,25%

poziom dobry – 21 dzieci = 30,87%

poziom niski – 4 dzieci = 5,88%