

# **RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

## **Publicznego Przedszkola w Lubichowie w roku szkolnym 2017/2018**

### **Przedmiot ewaluacji**

- Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

### **Cele ewaluacji wewnętrznej**

- Pozyskiwanie informacji dotyczących znajomości i przestrzegania norm społecznych oraz zasad bezpieczeństwa wśród dzieci.
- Pozyskanie niezbędnych informacji o organizacji bezpiecznego pobytu dziecka w przedszkolu

### **Pytania kluczowe**

- Czy dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie?
- Czy w przedszkolu diagnozuje się zachowania dzieci?
- Czy dzieci w przedszkolu wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje?
- W jaki sposób nauczyciele uczą bezpiecznych zachowań i wdrażają do przestrzegania norm społecznych w grupie?
- Jakie wiadomości i umiejętności związane z bezpieczeństwem nabywają dzieci?
- Czy podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń i nabywanie właściwych zachowań?
- Czy w przedszkolu są realizowane działania anty dyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola?
- Jakie działania podejmuje przedszkole, aby zachowania dzieci nie stanowiły zagrożenia dla siebie i innych?

### **Metody badań i próba badawcza**

- Ankieta dla rodziców (losowo rodzice-10osób z każdej grupy)
- Ankieta dla nauczycieli –wszyscy nauczyciele
- Ankieta dla pracowników niepedagogicznych
- Arkusz badania dokumentacji

## **PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI.**

### **Analiza ankiet dla nauczycieli**

W badaniu ankietowym wzięło udział 11 nauczycielek (100%). Oto jak przedstawia się zestawienie wyników odpowiedzi udzielonych przez ankietowanych na zawarte pytania w ankiecie;

#### **1. Czy diagnozuje Pani zachowania dzieci ?**

100% badanych nauczycieli odpowiedziały że diagnozuje zachowania dzieci

#### **2. Czy dzieci znają zasady bezpieczeństwa?**

100% badanych nauczycieli odpowiedziały że dzieci znają zasady bezpieczeństwa

#### **3. Czy informuje Pani rodziców o zachowaniu się dziecka w przedszkolu?**

100% badanych nauczycieli odpowiedziały że informują rodziców o zachowaniu dziecka w przedszkolu

#### **4. W jaki sposób reaguje Pani na zachowania niepożądane wychowawczo?**

Nauczycielki wymieniły następujące sposoby:

- Wprowadzanie i przestrzeganie kodeksu grupowego
- Pogadanki w grupie na temat niewłaściwego zachowania,
- Odsunięcie od zabawy,
- Rozmowa z dzieckiem,
- Rozmowa z rodzicem,
- Tablica motywacyjna ,
- Pokazanie prawidłowych wzorów poprzez literaturę, bajki

#### **5. W jaki sposób wmacnia Pani właściwe zachowanie dzieci?**

Nauczycielki wymieniły następujące sposoby:

- Pochwała słowna przed grupą, rodzicami,
- Nagrody (naklejki, buźki, drobne słodczyce)
- Przydzielenie ulubionych funkcji przez dziecko,
- Poprzez przykłady z literatury,, bajki
- Przedstawienia “ Pozytywne dialogi”

#### **6. Czy modyfikowała Pani działania wychowawcze w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb?**

91% nauczycieli modyfikowały działania wychowawcze w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb. 9% stwierdziły że w tym roku nie ma takich przypadków.

- Podejście indywidualne do każdego dziecka,
- Wyróżnianie, niespodzianki
- Rozwijanie zainteresowań, talentów
- Promowanie zdrowego stylu życia
- Wyjazd do sali zabaw – rozwijanie sprawności fizycznej
- Współpraca ze Strażą Pożarną, Policją, Leśnictwem Lubichowo
- Pogadanki tematyczne dostosowane do potrzeb
- Kodeks grupowy

**7. Czy realizuje Pani działania anty dyskryminacyjne w swojej pracy? Jeśli tak to w jaki sposób?**

82% nauczycieli realizuje działania anty dyskryminacyjne w swojej pracy. 18% udzieliły odpowiedzi że nie spotkała się w pracy z takimi działaniami.

- Zakaz oceniania innych po wyglądzie.
- Natychmiastowa reakcja na objawy złych zachowań
- Pogadanki, filmy dla dzieci
- Współpraca z instytucjami tj. policja
- Pedagogizacja rodziców
- Pokazywanie różnorodności, wyglądu ludzi , różnych dysfunkcji np. niewidomy itp

**8. Czy podejmuje Pani działania włączając rodziców do modyfikacji działań wychowawczych?**

- Spotkania z rodzicami
- Informowanie rodziców i wspólnie ustalamy ( front oddziaływania wychowawczego
- Pedagogizacja rodziców
- Organizowanie uroczystości przedszkolnych

**9. Czy prowadzi Pani własną ewaluację pracy ?**

100% nauczycieli udzieliła odpowiedzi że prowadzi ewaluację własnej pracy.

Nauczycielki wymieniły następujące sposoby :

- Modyfikacja własnych działań
- Udział w szkoleniach, warsztatach
- Wprowadzaniu różnych metod- metoda aktywizująca
- Wyniki diagnozy dziecka to sprawdzenie w jakim kierunku pracować z dzieckiem

## **Analiza ankiet dla rodziców**

Celem ankiety było poznanie opinii rodziców na temat naszej placówki.  
W ankiecie wzięło udział 80 rodziców,

- 1. Czy Pani/Pana dziecko chętnie uczęszcza do przedszkola?**
  - Tak – odpowiedziało 100% rodziców
- 2. Czy Pani/Pana dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu?**
  - Tak – odpowiedziało 100% rodziców
- 3. Czy nauczyciel przedszkola informuje Panią/Pana o zachowaniu dziecka w przedszkolu?**
  - Tak – odpowiedziało 100% rodziców
- 4. Czy w grupie u Pani/Pana dziecka funkcjonuje Kodeks Przedszkolaka?**
  - Tak – odpowiedziało 100% rodziców
- 5. Czy Pani/Pana dziecko może liczyć na pomoc personelu przedszkola w trudnych sytuacjach dla dziecka?**
  - Tak – odpowiedziało 78 rodziców to jest 98% ankietowanych
  - 2 rodziców nie udzieliło odpowiedzi to jest 2% ankietowanych
- 6. Czy nauczyciele w grupie Pani/Pana dziecka uczą dzieci pozytywnych zachowań?**
  - Tak - odpowiedziało 100% rodziców

Jeżeli tak to proszę wymienić? Rodzice odpowiedzieli

- pomaganie młodszym
- dbanie o porządek
- dbanie o higienę
- zachowanie wobec innych dzieci i dorosłych
- zachowanie przy stole
- bezpieczeństwo na drodze
- jak zachowywać się w miejscu publicznym
- jak zachowywać się w różnych sytuacjach
- zwrotów grzecznościowych
- kultury osobistej
- zasad bezpieczeństwa
- samodzielności

- pomaganie innym
- zdrowego odżywiania się,
- odpowiedniego ubierania się do pogody
- jak pomagać zwierzętom
- współpracy z rówieśnikami
- uprzejmości dla innych
- uczyć dobrych zachowań
- szacunku do innych
- uczestnictwo w spotkaniach z policjantem, strażakiem

#### **7. Czy Pani/ Pana dziecko wie, jakich zachowań się od niego oczekuje?**

- Tak- odpowiedziało 51 rodziców to jest 64% ankietowanych
- Raczej tak – odpowiedziało 25 rodziców to jest 31% ankietowanych
- 4 rodziców nie udzieliło odpowiedzi to jest 5% ankietowanych

#### **8. Jakie działania Pani/Pana zdaniem powinny być podjęte dla zwiększenia bezpieczeństwa dziecka w przedszkolu?**

Rodzice odpowiedzieli:

- są wystarczające
- kamery
- rozmowy
- programy telewizyjne na temat bezpieczeństwa
- brak zastrzeżeń

### **Analiza wywiadu grupowego z dziećmi**

#### **1.Czy jest coś, czego boisz się w przedszkolu?**

Pająków , ciemności, straszenia przez dzieci, jak mama idzie już do domu, gdyby wybuchł pożar, gdyby przyszedł złodziej, przechodzenia do innych grup, duchów, dużych myszy, pająka, niedźwiedzia, ciężarówek, jak chodzimy na spacer, jak ktoś wyskoczy zza okno, starszych kolegów.

#### **2.Czy wiesz jak należy zachować się w przedszkolu?**

##### **a) Podczas posiłków**

Nie rozmawiać podczas jedzenia, siedzieć prosto przy stole, nie wolno kołysać się przy stole, nie rozmawiać z pełną buzią , zjadać to, co na talerzu, nie rozlewać, grzecznie, cicho nie krzyczymy, jemy sztućcami , nie chodzimy po sali, zgłaszamy się, gdy chcemy dokładkę ,mówimy szeptem, nie rzucamy sztućców, nie mlaskamy , nie wiercimy się, nie wolno komuś zabierać jedzenia, kulturalnie nie można się bujać na krześle ,siedzieć prosto przy stole.

## **b) Podczas zajęć**

Nie rozmawiamy, słuchamy uważnie, zgłaszamy się, kiedy ktoś mówi, słuchamy nie rozmawiamy, gdy pani czyta prosto siedzimy, nie wolno, się garbić, nie trzymamy zabawki podczas zajęć, słuchamy Pani, wykonujemy polecenia, nie malujemy po buzi, podczas zajęć słuchamy, żebyśmy wiedzieli co mamy zrobić, słuchamy pani, nie przeszkadzamy, odpowiadamy na pytania, nie wolno chodzić, pić, słuchać uważne, nie zaczepiamy kolegów.

## **c) Na spacerze i na placu zabaw?**

Nie popychamy na zjeżdżalni, nie bujamy kolegi, nie zjeżdżamy tyłem, nie wchodzimy na zjeżdżalnię tyłem, nie wchodzimy na zjeżdżalnię przodem, nie wolno się oddalać, trzymamy się węża, nie wchodzimy na ulicę, nie rozdzielać się, nie popychać na ulicę, nie bić się, nie krzyczeć, sprzątać zabawki na placu, nie kłócimy się, nie biegamy, bo możemy się przewrócić, nie popychamy się, nie zmuszamy do zabawy, idziemy w parach, idziemy para za parą, idziemy chodnikiem, nie wyprzedzamy par, uważamy na słupy, przechodzimy przez pasy, nie głaszczemy zwierząt, nie podchodzimy pod huśtawki, na karuzeli siedzimy a potem kręcimy, nie popychamy, nie rzucamy kamieniami, na placu przestrzegamy bezpieczeństwa, zjeżdżamy po kolei, nie wolno stać na karuzeli i kręcić na zewnątrz, zachowujemy ostrożność podczas zjeżdżania na zjeżdżalni

## **3. Co to znaczy być grzecznym?**

Ładnie się zachowywać, mówić ładne słowo, grzecznie zwracać się do kolegi, dobry dla kogoś, nie bić kolegi, nie krzyczymy w lesie, nie broić, nie popychać, nie wolno niszczyć zabawek, nie hałasować, słuchać Pani, nie wolno kłócić się, dzielimy się zabawkami, nie biegamy, bo możemy się przewrócić, nie popychamy się, nie bijemy, podnosimy rękę, sprzątamy po sobie, słuchamy Pani, nie krzywdzimy innych, nie bijemy nikogo, mówimy magiczne słowa, słuchamy starszych, to znaczy nie niszczyć zabawek, być uprzejmym, dobrze się zachowywać, Pomagać innym, dzielić się, trzeba mieć dobre maniery, nie bić, popychać kolegów, zgodnie dzielić się zabawkami, nie krzyczymy, grzecznie zwracamy się do kolegów i Pani.

### **1. Czego nie wolno robić w przedszkolu?**

Bić kolegi, nie wolno zabierać zabawek, nie wolno oddalać się, nie wolno broić i bić się, nie niszczyć zabawek, nie wolno biegać i krzyczeć, nie broimy, nie krzyczymy, nie kłócimy się, nie popychamy się, nie bijemy, nie biegamy, nie przynosimy papierosów, nie szczypać, nie rozrzucać zabawek, nie bić

i szarpać, nie pukamy w okna, nie popychać się, nie przeszkadzać w zajęciach, nie popychać i nie klócić się, nie wyrywać zabawek,

## **2. Dlaczego należy być grzecznym?**

Nagrody pochwały od Pani, nie ma kary, pochwała od rodziców, bo w nagrodę wybieramy ulubioną zabawę, pani pochwali, jest miło w grupie, aby się nikt nie skaleczył, aby nie zrobić sobie krzywdy, bo ktoś może kogoś uderzyć i może płakać, bo można złamać kość, żeby było miło i bezpiecznie, bo nie wolno broić, bo przeszkadzamy innym, bo diabeł się cieszy a aniołek płacze, można dostać nagrody, pochwały, żeby Pani nie mówiła rodzicom, żeby rodzice nie byli smutni, że broimy, żeby inni cię lubili, żeby nikomu nie stała się krzywda, żeby było miło, wesoło, ponieważ wszyscy są szczęśliwi, pochwała od Pani, pochwała od rodziców, nagrody w postaci naklejek, figurek od Pani

## **Analiza ankiety dla pracowników niepedagogicznych**

W badaniu ankietowym dla pracowników Publicznego Przedszkola w Lubichowie wzięło udział 6 pracowników(100%). Oto jak przedstawia się zestawienie wyników odpowiedzi udzielonych przez ankietowanych na zawarte pytania w ankiecie:

### **1. Czy dzieci Pani/Pana zdaniem czują się bezpieczne?**

- 100% badanych pracowników udzieliło odpowiedzi TAK, dzieci czują się bezpieczne

### **Na czym opiera Pan/Pani swoją opinię?**

#### **Pracownicy udzieliли następujących odpowiedzi:**

- Obserwacja zajęć
- Dzieci są zawsze pod opieką i mogą zwrócić się o pomoc, jeżeli mają jakiś problem.
- Nauczyciel przypomina dzieciom o zasadach bezpieczeństwa.
- Odbyły się zajęcia z Panem Policjantem
- Staram się sprawiać aby czuły się bezpiecznie i dobrze
- Wychodzenie na spacer w kamizelkach i z wężem spacerowym
- Plac zabaw ogrodzony, w czasie pobytu na placu zabaw są zawsze co najmniej dwie osoby dorosłe
- Drzwi główne przedszkola zabezpieczone systemem kodującym

### **2. Czy zna Pani/Pan przepisy i regulaminy dotyczące bezpieczeństwa?**

- 100% badanych pracowników udzieliło odpowiedzi TAK, znam przepisy i regulamin dotyczące bezpieczeństwa

### **3. W jaki sposób przestrzega Pani/Pan zasad bezpieczeństwa?**

### Ankietowani udzielili następujących odpowiedzi:

- Dzieci są zawsze pod opieką
- Środki czystości niedostępne dla dzieci
- Dzieci nie mają dostępu do kuchni
- Podłogi myte są po wyjściu dzieci do domu
- Higiena i bezpieczeństwo przy podawaniu posiłków
- Bezpieczne odprowadzanie dzieci na odwozy
- Dbanie o bezpieczną zabawę w sali i na placu zabaw
- Opieka na spacerze i wycieczkach
- Usuwanie zniszczonych i wyszczerbionych zabawek
- Dbanie o porządek w Sali
- Pomoc dzieciom przy ubieraniu się do wyjścia na spacer
- Dezynfekcja zabawek
- Sprawdzanie czy osoba odbierająca dziecko jest do tego upoważniona
- Stosowanie się do zasad panujących w placówce: bezpieczeństwo i higiena pracy

### **Analiza badanych dokumentów**

Przedszkole posiada wewnętrzne procedury i regulaminy związane z bezpiecznym pobytem dziecka w przedszkolu. Statut Przedszkola wskazuje, że nauczyciele i personel są zobowiązani do czuwania nad bezpiecznym pobytem dziecka w przedszkolu, zawiera procedury dotyczące bezpieczeństwa dzieci podczas spacerów i wycieczek, omawia sposób przyprawiania i odbierania dziecka z przedszkola.

Nauczyciele realizują zadania, dotyczące bezpieczeństwa i właściwych zachowań które zawarte są w programie wychowawczo-profilaktycznym oraz w Rocznym Planie pracy Przedszkola. Realizacje zagadnień w/w zagadnień przeprowadza się różnymi formami i metodami pracy, najczęstsze z nich to: zajęcia zorganizowane, zabawy tematyczne i dramatyczne, współpraca z instytucjami zajmującymi się bezpieczeństwem (policja, służba medyczna, straż pożarna) co ma odzwierciedlenie w planach miesięcznych i zapisach w dziennikach. Dzieci dla poprawy bezpieczeństwa pobytu w przedszkolu uczestniczyły w próbnej ewakuacji Przedszkola. Nauczyciele natomiast pogłębiają swoją wiedzę uczestnicząc w różnych formach doskonalenia zawodowego. W salach umieszczone są „Kodeksy Przedszkolaka” w formie pisemnej i obrazkowej.

### **Wyniki przeprowadzonych badań**



Na podstawie informacji uzyskanych z ankiet, analizy dokumentów można udzielić odpowiedzi na pytania kluczowe.

### **1.Czy dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie?**

100% badanych rodziców stwierdziło, że ich dzieci czują się bezpiecznie w przedszkolu. Przedszkole zapewnia dzieciom odpowiednią opiekę. Dzieci chętnie chodzą do przedszkola. Aby zwiększyć bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu są opracowane i wdrażane procedury przyprawiania i odbierania dzieci z przedszkola, regulamin wycieczek i spacerów, program wychowawczo-profilaktyczny i Roczny Plan Przedszkola.

### **2.Czy w przedszkolu diagnozuje się zachowania dzieci?**

Z ankiet przeprowadzonych wśród nauczyciel wynika że 100% nauczycieli diagnozuje zachowania dzieci; dzieci znają zasady które się od nich oczekuje. Analizują informacje zwrotne od rodziców. Nauczyciele stosują systemy motywacyjne, mające na celu wzmocnienie pozytywnych zachowań, eliminowanie negatywnych oraz podejmują pracę wychowawczą i wyciągają wnioski.

### **3.Czy dzieci w przedszkolu wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje?**

Zebrane informacje potwierdzają, że większość dzieci zna zasady, których się od nich oczekuje. W każdej grupie na początku roku szkolnego wspólnie z dziećmi zostały opracowane kodeksy grupowe przedszkolaka. Określono w nich zachowania pożądane, zgodne z ogólnymi zasadami i normami społecznymi. Kodeksy poszczególnych grup umieszczone są w pisemnej i obrazkowej formie w widocznym miejscu w sali przedszkolnej. Nauczycielka na bieżąco odwołuje się do ich zapisów, do korygowania niepożądanych zachowań dzieci. W codziennej pracy wychowawczej nauczycielki odwołują się do właściwych wzorców- grzecznych kolegów lub do bohaterów literackich. Wszyscy pracownicy przedszkola starają się również, by dzieci przestrzegały przypominając je im, upominając ,gdy ich nie przestrzegają. Sporadyczne zachowania dzieci wskazują jednak że nie zawsze przestrzegane są normy zwłaszcza w czasie zabaw, Zdarza się że dochodzi do drobnych konfliktów wśród dzieci.

### **4.W jaki sposób nauczyciele uczą bezpiecznych zachowań i wdrażają do przestrzegania norm społecznych w grupie?**

Statut przedszkola zawiera prawa i obowiązki, kodeks postępowania dzieci . By wdrażać dzieci do właściwych i bezpiecznych zachowań nauczyciele stosują przede wszystkim pozytywne wzmocnienie, poprzez pochwały na tle grupy i w obecności rodziców, drobne nagrody, przedstawienie dobrych przykładów z literatury, ustalenie kodeksu grupowego, przydzielanie różnorodnych funkcji,

pogadanki, bajki terapeutyczne, spotkania z policjantem, strażakiem leśniczym zabawy tematyczne, wskazywanie przykładów właściwego zachowania.

### **5. Jakie wiadomości i umiejętności związane z bezpieczeństwem nabywają dzieci?**

Z analiz ankiet i dokumentacji wynika, że dzieci nabywają umiejętności i wiadomości z zakresu: bezpiecznego zachowywania się w sali, placu zabaw oraz poza terenem przedszkola, pierwszej Pomocy, jak zachować się podczas spotkania z obcymi ludźmi, czy zwierzętami. Dzieci uczą się dobrych manier i kontaktów z rówieśnikami, używać zwrotów grzecznościowych, szacunku dla innych, tolerancji i jak zachować się w różnych sytuacjach np. przy stole. Dzieci rozumieją i potrafią określić właściwe zachowania, znają konsekwencje nieprzestrzegania ustalonych zasad.

### **6. Czy podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń i nabywanie właściwych zachowań?**

W przedszkolu podejmowane są różnorodne działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań dzieci. W opinii rodziców na niepożądane zachowania dzieci nauczyciele reagują szybko i konsekwentnie. Rodzice są informowani o niewłaściwym zachowaniu dziecka jak i wzorowym zachowaniu. Ustalany jest wspólnie z rodzicami wspólny front oddziaływania na dziecko. Każdy z nauczycieli stosuje system kar i nagród. Nauczyciele w celu zapobiegania niepożądanych zachowań stosują np.; rozmowę uświadamiającą złe zachowanie, odwołanie się do zawartych umów, pokazanie jak należy się zachować. Wzmacniają właściwe zachowania poprzez nagrody, pochwały, przykład dla innych dzieci. Przedstawienie dobrych przykładów z literatury. Nauczyciele realizują zagadnienia bezpieczeństwa w różnych formach najczęstszą z nich są udział w teatrzykach i pogadankach, organizacja spotkań z przedstawicielami policji, straży, służby zdrowia, realizacja tematów kompleksowych, praca indywidualna, spacer i wycieczki zabawy, prace użyteczne, tablice motywacyjne, opracowanie kodeksu zachowań. Zdaniem nauczycieli i rodziców przedszkola działania mające na celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanego zachowań są modyfikowane. Świadczy o tym indywidualne podejście do dziecka, dostosowanie metod i form pracy oraz zadań do jego możliwości, kształtowanie odporności emocjonalnej. Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację swojej pracy w zakresie zachowania i bezpieczeństwa. Prowadzą obserwacje diagnozę i rozmowy.

### **7. Czy w przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola?**

Z analizy zebranych danych wynika że 82% procent badanych nauczycieli podejmuje działania antydyskryminacyjne. Pozostali nauczyciele nie podejmowały działań ponieważ nie spotkali się z zagadnieniem. Podejmowane działania polegają na kształtowaniu postaw tolerancji wobec odmienności. Służą temu pogadanki scenki dramatyczne, czytanie bajek terapeutycznych, rozmowy z dziećmi na temat tolerancji, zabawy integracyjne, uczenie dzieci szacunku do innej osoby, angażowanie dzieci w akcje charytatywne, realizacja tematów związanych z kulturą obyczajami innych narodów na przykładzie bajek, opowiadań.

### **8. Jakie działania podejmuje przedszkole, aby zachowania dzieci nie stanowiły zagrożenia dla siebie i innych?**

W przedszkolu respektowane są normy społeczne. Wszystkie działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań są zawarte w Statucie Przedszkola w Programie wychowawczo-profilaktycznym, rocznym planie i miesięcznych planach pracy. Pożądane zachowania wzmacnia się poprzez system nagród. Nauczyciele systematycznie współpracują z rodzicami. Eliminowane są lub minimalizowane niepożądane zachowania dzieci. Podstawowymi formami w tym zakresie są kodeksy postępowania dzieci w grupie, indywidualne rozmowy z rodzicami. Każdy nauczyciel w przedszkolu stosuje system kar i nagród polegający na wzmacnianiu zachowań pożądanych poprzez przyznawaniu nagród w różnych postaciach. W przedszkolu na bieżąco rozwiązuje się zachowania zagrażające innym dzieciom. Rodzice na bieżąco informowani są o niepożądanych zachowaniu dziecka jak również o wzorowym zachowaniu.

### **Wnioski**

1. W przedszkolu respektowane są zasady bezpieczeństwa. Dzieci systematycznie zapoznawane są z normami i zasadami postępowania.
2. Nauczyciele, pracownicy przedszkola stale przypominają i wdrażają do właściwych zachowań. Dokładają wszelkich stara, aby w otoczeniu dziecka nie było żadnych zagrożeń.
3. Przedszkola posiada szereg dokumentów określających zasady bezpieczeństwa i norm zachowań w przedszkolu.
4. W każdej grupie wiekowej opracowany jest kodeks postępowania.
5. Rodzice uważają, że dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie.
6. Zarówno pracownicy, rodzice jak i dzieci znają zasady bezpieczeństwa obowiązujące w przedszkolu.
7. Dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie i wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.
8. W przedszkolu respektowane są normy społeczne wśród dzieci.
9. W placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące społeczność przedszkola

10. Organizowane są spotkania ze specjalistami zajmującymi się bezpieczeństwem
11. Podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie i wzmacnianie zachowań
12. Rodzice są informowani o niewłaściwym zachowaniu dziecka w celu ujednolicenia systemu nagradzania i stosowania pozytywnych wzmocnień.

### **Rekomendacje**

1. Nauczyciele powinni nadal pracować tak, aby utrzymać wysoką jakość pracy w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa
2. Włączyć do realizacji działań antydyskryminacyjnych nauczycielek, które tych zagadnień nie realizowały do tej pory.

**Zespół ewaluacyjny**